

a.s. 2024/2025

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	1
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	x
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	01/01/57
% su popolazione scolastica	1,40
N° PEI redatti dai GLHO	1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No

Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		No
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No

	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	No				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Progetti a livello di reti di scuole	Si				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti						X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative						X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Si valuta opportuno per l’anno 2022/2023 proseguire nel percorso intrapreso di delineazione di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, attraverso una didattica personalizzata, per competenze, cooperativa e inclusiva e attraverso forme di recupero individuali o di gruppo.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Molte delle insegnanti prevalenti, di autonomia ai disabili e di inglese hanno svolto specifici corsi di formazione sull’inclusività e sui DSA e alcune sulla gestione del conflitto in classe. Inoltre per l’a.s. 2022-23 sono in ponte nuovi progetti specifici di formazione. Il collegio docenti si riunisce annualmente in incontri di formazione guidati dal coordinatore con a tema L.104, DSA, BES e tematiche inclusive.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Molto spazio viene dedicato nei collegi al tema della valutazione. In coerenza con le indicazioni relative all’inclusività, alla personalizzazione degli apprendimenti e alla didattica per competenze, la proposta viene realizzata in base alla verifica degli obiettivi prefissati per ogni apprendimento e per ogni alunno, tenendo conto sia del lavoro individuale che di quello cooperativo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Le ore di sostegno vengono organizzate in modo personalizzato sulle esigenze del/la bambino/a, con flessibilità oraria.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La nostra scuola cura la relazione con i soggetti che si occupano dei bambini anche esternamente alla scuola, tramite riunioni ed equipe e la stesura di un progetto unitario.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Nella nostra scuola il dialogo con le famiglie è ritenuto fondamentale per la crescita del bambino e dell'alunno. Rispetto a situazioni complesse, stiamo realizzando un percorso di crescita della consapevolezza e dell'accettazione del limite dei bambini e degli studenti in difficoltà.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il curriculum del nostro Istituto prevede l'attenzione alle diversità e alla singolarità di ciascuno. Uno dei punti cardini del nostro progetto è infatti l'unicità del bambino e dello studente. Per questo progettiamo tenendo conto della personalizzazione degli apprendimenti e dei percorsi di ambientamento e crescita dei bambini, tenendo conto delle intelligenze multiple dei soggetti e del percorso individuale di ciascuno di essi.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Nella nostra scuola le risorse di ogni membro sono condivise in modo che diventino arricchimento reciproco. Importante è la formazione dei singoli docenti, così come le esperienze professionali e la condivisione in equipe.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Tutte le risorse aggiuntive che la scuola ha a disposizione vengono distribuite, a seconda delle necessità, o per progetti, anche esterni, che insistono sull'inclusione o sulla valorizzazione del personale interno che conosce approfonditamente non solo i PEI del proprio ordine ma anche quelli di altri ordini.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Il nostro istituto si sviluppa dal Nido alla Scuola Primaria. Pertanto viene dedicata particolare cura ai passaggi tra i vari ordini. I passaggi prevedono a volte il mantenimento di una stessa figura di riferimento per il bambino, a volte invece prevedono incontri tra il personale di ordini diversi sia prima dell'inizio dell'anno scolastico sia durante l'anno in un continuo scambio di informazioni e nell'ottica della costruzione di un curriculum verticale.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 04/06/2024

Aggiornato dal Collegio dei Docenti in data 14/05/2024